GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

	INDICATORI DI VALUTAZIONE	
DESCRITTORI MINISTERIALI Allegato A OM 9 gennaio 2025 _n.3	**ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'** Orientamento nello spazio fisico - grafico tramite semplici punti di riferimento, istruzioni e termini topologici	**PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** Osservazione, descrizione, individuazione di elementi dell'ambiente circostante utilizzando la terminologia appropriata
OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a si orienta nello spazio fisico e grafico, sia in quello già noto che in quello non noto, in maniera autonoma, utilizzando sempre in maniera puntuale i termini topologici e i punti di riferimento. E' in grado di seguire con sicurezza istruzioni di movimento negli spazi fisici e grafici, anche se proposti per la prima volta.	L'alunno/a osserva, descrive e individua con precisione e autonomia gli elementi dell'ambiente, impiegando il linguaggio geografico in modo corretto, personale anche in situazioni complesse e non già proposte.
DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a si orienta nello spazio fisico e grafico con autonomia, applicando correttamente punti di riferimento e terminologia appropriata anche quando vengono proposte attività più complesse.	L'alunno/a osserva, descrive e individua gli elementi dell'ambiente con autonomia, proprietà di linguaggio e in modo pertinente, riconoscendo anche gli effetti dell'intervento umano.
BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.	L'alunno/a si orienta nello spazio fisico e grafico, riconoscendo e utilizzando i punti di riferimento e i termini topologici in	L'alunno/a osserva, descrive e individua gli elementi principali dell'ambiente utilizzando una

Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	modo consapevole, portando a termine le attività con continuità.	terminologia adeguata e portando a termine le attività con continuità.
DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a si orienta nello spazio fisico e grafico con parziale autonomia, identificando i principali punti di riferimento e impiegando la terminologia necessaria per svolgere compiti semplici o guidati.	L'alunno/a osserva e individua alcuni elementi dell'ambiente circostante utilizzando un lessico semplice e adeguato, portando a termine compiti noti, soprattutto in modalità guidata.
SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	L'alunno/a si orienta nello spazio fisico e grafico principalmente con il supporto del docente, riconoscendo alcuni punti di riferimento e utilizzando la terminologia adeguata solo in attività affrontate precedentemente.	L'alunno/a descrive ambienti noti, rispondendo con linguaggio semplice a domande specifiche dell'insegnante. Riconosce gli elementi e gli effetti dell'intervento umano più evidenti prevalentemente sotto la guida del docente.
NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a si orienta nello spazio fisico e grafico con difficoltà, riconosce i punti di riferimento e segue le istruzioni solo se guidato costantemente dall'insegnante. Non utilizza la terminologia topologica adeguata; la partecipazione è saltuaria.	L'alunno/a risponde con linguaggio essenziale e non sempre adeguato a domande specifiche dell'insegnante su argomenti noti.

CLASSE SECONDA

	INDICATORI DI VALUTAZIONE	
DESCRITTORI MINISTERIALI Allegato A OM 9 gennaio 2025 _n.3	**ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'** Orientamento nello spazio fisico - grafico tramite semplici punti di riferimento, istruzioni, coordinate e termini topologici	**PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** Osservazione, descrizione, individuazione di elementi dell'ambiente circostante

		utilizzando terminologia appropriata e semplice simbologia
OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a si orienta nello spazio fisico e grafico, sia in quello già noto che in quello non noto, in maniera autonoma, utilizzando sempre in maniera puntuale i termini topologici e i punti di riferimento. E' in grado di seguire con sicurezza istruzioni di movimento negli spazi fisici e grafici, anche se proposti per la prima volta.	L'alunno/a osserva, descrive e individua con precisione e autonomia gli elementi dell'ambiente, impiegando il linguaggio geografico in modo corretto, personale anche in situazioni complesse e non già proposte.
DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a si orienta nello spazio fisico e grafico con autonomia, applicando correttamente punti di riferimento e terminologia appropriata anche quando vengono proposte attività più complesse.	L'alunno/a osserva, descrive e individua gli elementi dell'ambiente con autonomia, proprietà di linguaggio e in modo pertinente, riconoscendo anche gli effetti dell'intervento umano.
BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a si orienta nello spazio fisico e grafico, riconoscendo e utilizzando i punti di riferimento e i termini topologici in modo consapevole, portando a termine le attività con continuità.	L'alunno/a osserva, descrive e individua gli elementi principali dell'ambiente utilizzando una terminologia adeguata e portando a termine le attività con continuità.
DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.	L'alunno/a si orienta nello spazio fisico e grafico con parziale autonomia, identificando i principali punti di riferimento e impiegando la terminologia necessaria per svolgere compiti semplici o guidati.	L'alunno/a osserva e individua alcuni elementi dell'ambiente circostante utilizzando un lessico semplice e adeguato, portando a termine compiti noti, soprattutto in modalità guidata.

Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.		
SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	L'alunno/a si orienta nello spazio fisico e grafico principalmente con il supporto del docente, riconoscendo alcuni punti di riferimento e utilizzando la terminologia adeguata solo in attività affrontate precedentemente.	L'alunno/a descrive ambienti noti, rispondendo con linguaggio semplice a domande specifiche dell'insegnante. Riconosce gli elementi e gli effetti dell'intervento umano più evidenti prevalentemente sotto la guida del docente.
NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a si orienta nello spazio fisico e grafico con difficoltà, riconosce i punti di riferimento e segue le istruzioni solo se guidato costantemente dall'insegnante. Non utilizza la terminologia topologica adeguata; la partecipazione è saltuaria.	L'alunno/a risponde con linguaggio essenziale e non sempre adeguato a domande specifiche dell'insegnante su argomenti noti.

CLASSE TERZA

	INDICATORI DI VALUTAZIONE	
DESCRITTORI MINISTERIALI Allegato A OM 9 gennaio 2025 _n.3	**ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'** Orientamento nello spazio, sia in ambienti reali che su mappe e carte geografiche, tramite punti di riferimento , coordinate, strumenti, termini topologici, simboli convenzionali	**PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** Osservazione, identificazione, descrizione di ambienti geografici di elementi e relazioni dell'ambiente circostante utilizzando terminologia e simbologia appropriate.

OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	L'alunno/a si orienta con padronanza e autonomia sia nello spazio reale che sulle carte geografiche, utilizzando correttamente punti cardinali, simboli convenzionali e reticoli. Legge piante e carte, identificando punti di riferimento e direzioni, utilizzando il lessico geografico in modo chiaro e pertinente.	L'alunno/a osserva e descrive autonomamente diversi ambienti geografici, distingue e nomina elementi fisici e antropici, individua relazioni e cambiamenti anche in situazioni non note e si esprime con precisione usando un lessico geografico preciso e accurato.
DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a si orienta autonomamente utilizzando punti di riferimento appropriati sia nello spazio reale che sulle carte geografiche. Legge piante e carte, identificando punti di riferimento e direzioni, utilizzando il lessico geografico in modo chiaro.	L'alunno/a identifica in modo sicuro diversi ambienti geografici e i principali elementi naturali e antropici, li descrive con proprietà di linguaggio, utilizza la corretta simbologia, interpretando anche semplici trasformazioni operate dall'uomo.
BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a si orienta nello spazio reale e su rappresentazioni grafiche, con l'uso dei termini topologici e simboli principali. Riesce a leggere semplici piante e carte, identificando punti di riferimento e direzioni, con lessico adeguato.	L'alunno/a riconosce e descrive elementi fondamentali del paesaggio, distingue con chiarezza quelli naturali e antropici, utilizza termini base e semplice simbologia, rappresenta relazioni spaziali e comprende le funzioni fondamentali dei diversi ambienti.
DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a legge e interpreta semplici carte geografiche di ambienti noti riconoscendo alcuni simboli e punti di riferimento. Si orienta con l'aiuto del docente e utilizza i termini topografici adoperando un lessico semplice.	L'alunno/a riconosce e descrive in modo generale alcuni elementi di ambienti noti, utilizza terminologia e simbologia basilari, necessita di guida per individuare relazioni spaziali.

SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	L'alunno/a riconosce i principali punti di riferimento nello spazio e sulle carte geografiche solo se guidato, conosce e applica in modo essenziale i simboli convenzionali, esprimendosi con lessico essenziale.	L'alunno/a osserva e descrive gli elementi più evidenti dei diversi ambienti geografici, utilizza i termini specifici della materia in modo incerto e sotto la guida dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a incontra difficoltà nell'orientarsi negli spazi reali e nelle rappresentazioni cartografiche, riconosce e utilizza simboli, coordinate o punti di riferimento solo se guidato dall'insegnante.	L'alunno/a non è in grado di distinguere tra elementi fisici e antropici, né di rappresentarli con la simbologia corretta; la descrizione degli ambienti è frammentaria o assente, il lessico povero, anche se supportato.

CLASSE QUARTA

	INDICATORI DI VALUTAZIONE	
DESCRITTORI MINISTERIALI Allegato A OM 9 gennaio 2025 _n.3	**ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'** Orientamento nello spazio, sia in ambienti reali che su mappe, carte geografiche, tramite punti di riferimento , coordinate, strumenti, termini topologici, simboli convenzionali.	**PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** Osservazione, identificazione, descrizione di ambienti geografici utilizzando terminologia e simbologia appropriate e lettura di carte geografiche
OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.	L'alunno/a si orienta con padronanza e autonomia sia nello spazio reale che sulle carte geografiche, utilizzando correttamente punti cardinali, riferimenti naturali e antropici, coordinate, simboli convenzionali,	L'alunno/a osserva e descrive autonomamente diversi ambienti geografici, distingue e nomina elementi fisici e antropici, individua relazioni e cambiamenti, utilizza correttamente la simbologia per

Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	reticoli, interpreta la legenda anche relativamente a carte geografiche non note. Si esprime utilizzando il lessico geografico appropriato in modo chiaro e pertinente.	rappresentarli e si esprime con precisione usando un lessico geografico appropriato in modo chiaro e pertinente.
DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a si orienta autonomamente utilizzando punti di riferimento, coordinate e simboli cartografici per leggere e interpretare luoghi in mappe e spazi reali. Riconosce e nomina i diversi ambienti, rappresenta percorsi con sicurezza. Si esprime utilizzando il lessico geografico appropriato in modo chiaro.	L'alunno/a identifica in modo sicuro diversi ambienti geografici e i principali elementi naturali e antropici, li descrive con proprietà di linguaggio, utilizza la corretta simbologia, interpretando anche semplici trasformazioni operate dall'uomo.
BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a si orienta nello spazio reale e su rappresentazioni grafiche, collocando oggetti, persone e luoghi con l'uso di termini topologici e simboli principali. Riesce a leggere semplici piante e carte, identificando punti di riferimento e direzioni. Si esprime in modo adeguato.	L'alunno/a riconosce e descrive elementi fondamentali del paesaggio, distingue con chiarezza quelli naturali e antropici, utilizza termini e simbologia adeguati, comprende le principali trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente.
DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a legge e interpreta semplici carte geografiche di ambienti noti riconoscendo alcuni simboli e punti di riferimento. Si orienta e utilizza correttamente i termini topografici con l'aiuto del docente.	L'alunno/a riconosce e descrive in modo generale alcuni elementi di ambienti noti, distingue solo quelli più evidenti, utilizza terminologia e simbologia basilari, necessita di guida per individuare le trasformazioni operate dall'uomo.

SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	L'alunno/a riconosce i principali punti di riferimento nello spazio e sulle carte geografiche solo se guidato, conosce e applica in modo essenziale i simboli convenzionali.	L'alunno/a osserva e descrive solo elementi evidenti dei diversi ambienti geografici, mostra incertezze nell'uso dei termini specifici e nell'applicare la simbologia, collega poche informazioni e svolge attività sotto la costante guida dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a incontra difficoltà nell'orientarsi negli spazi reali e nelle rappresentazioni cartografiche, riconosce e utilizza simboli, coordinate o punti di riferimento solo se guidato dall'insegnante.	L'alunno/a, anche se supportato, non distingue tra elementi fisici e antropici, né li rappresenta con la simbologia corretta; la descrizione degli ambienti è frammentaria o assente con lessico povero.

CLASSE QUINTA

	INDICATORI DI VALUTAZIONE	
DESCRITTORI MINISTERIALI Allegato A OM 9 gennaio 2025 _n.3	**ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ** Orientamento nello spazio, sia in ambienti reali che su mappe, carte geografiche, utilizzando punti di riferimento, coordinate, strumenti, termini topologici e simboli convenzionali	**PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE** Osservazione, identificazione, descrizione di ambienti geografici utilizzando terminologia e simbologia appropriate e lettura di carte geografiche
OTTIMO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.	L'alunno/a si orienta con padronanza e autonomia sia nello spazio reale che sulle carte geografiche, utilizzando correttamente punti cardinali, riferimenti naturali e antropici,	L'alunno/a osserva e descrive autonomamente diversi ambienti geografici, distingue e nomina elementi fisici e antropici, individua relazioni e cambiamenti, utilizza

È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto	coordinate, simboli convenzionali e reticoli. Riconosce confini, interpreta la legenda e riproduce mappe topografiche. Utilizza il lessico geografico in modo chiaro e pertinente.	correttamente la simbologia per rappresentarli e si esprime con precisione usando un lessico geografico chiaro e pertinente.
DISTINTO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno/a si orienta autonomamente utilizzando punti di riferimento, coordinate e simboli cartografici per leggere e interpretare luoghi in mappe e spazi reali. Riconosce e nomina i diversi ambienti, usa termini specifici in modo chiaro.	L'alunno/a identifica in modo sicuro diversi ambienti geografici e i principali elementi naturali e antropici, li descrive con proprietà di linguaggio, utilizza la corretta simbologia e coglie le relazioni tra loro, interpretando le trasformazioni operate dall'uomo.
BUONO L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	L'alunno/a si orienta nello spazio reale e su rappresentazioni grafiche, con l'uso di termini topologici e simboli principali. Legge semplici piante e carte, identificando punti di riferimento e direzioni.	L'alunno/a riconosce e descrive elementi fondamentali del paesaggio, distingue con chiarezza quelli naturali e antropici, utilizza i termini e la simbologia fondamentali, rappresenta relazioni spaziali e comprende le principali trasformazioni operate dall'uomo.
DISCRETO L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno/a legge e interpreta semplici carte geografiche di ambienti noti riconoscendo alcuni simboli e punti di riferimento. Si orienta e utilizza correttamente i termini topografici spesso con l'aiuto del docente.	L'alunno/a riconosce e descrive in modo generale alcuni elementi di ambienti noti, distingue solo quelli più evidenti, utilizza terminologia e simbologia essenziali, necessita di guida per individuare relazioni.

SUFFICIENTE L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza	L'alunno/a riconosce i principali punti di riferimento nello spazio e sulle carte geografiche solo se guidato, conosce e applica in modo essenziale i simboli convenzionali.	L'alunno/a osserva e descrive solo elementi evidenti dei diversi ambienti geografici, mostra incertezze nell'uso dei termini specifici e nell'applicare la simbologia, collega poche informazioni e svolge attività sotto la costante guida dell'insegnante.
NON SUFFICIENTE L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto	L'alunno/a incontra difficoltà nell'orientarsi negli spazi reali e nelle rappresentazioni cartografiche, riconosce e utilizza simboli, coordinate o punti di riferimento solo se guidato dall'insegnante.	L'alunno/a non distingue tra elementi fisici e antropici, né rappresenta con la simbologia corretta; la descrizione degli ambienti è frammentaria o assente, il lessico povero, anche se supportato.